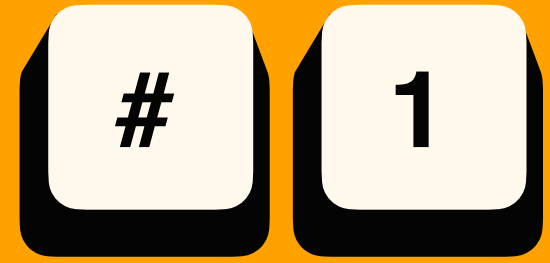


NexEd: van LMS naar AI-leeromgeving

Let's talk about

- 1 Ideeën ophalen
- 2 Voorlopige uitkomsten
- 3 Impact onderhandelen



Ideeën ophalen



**Hoe kunnen we
AI inzetten
voor studenten
en coaches in
NexEd®**

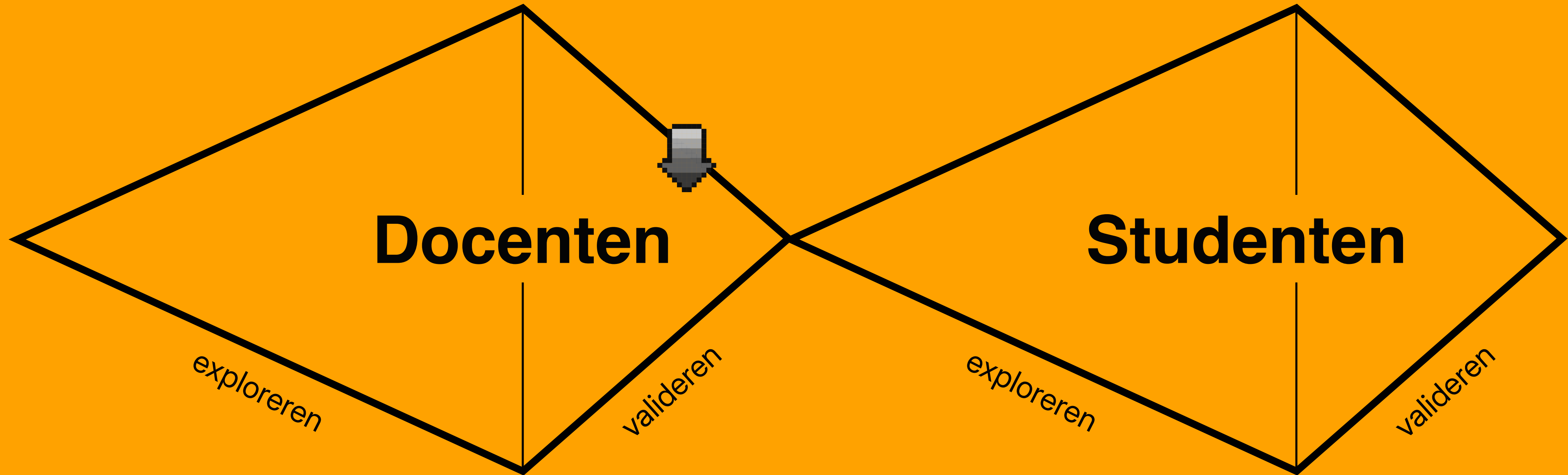


Welke kansen zien jullie?





Project en voorlopige uitkomsten



Kansen die we hebben opgehaald bij docenten & coaches

Persoonlijke leerpaden

AI kan worden ingezet om op basis van gewenste leeruitkomsten opdrachten te maken die passen bij de studenten. Dit kan zowel op inhoud, vorm als niveau worden aangepast.

Uitdagingen:

- > *Gelijkwaardig voor de student*
- > *Autonomie van de student*
- > *Invloed van de docent*
- > *Nakijken en beoordelen*

Feedback waar nodig

AI is 24/7 beschikbaar en kan 30 studenten tegelijk monitoren en helpen. Een docent kan gericht feedback geven met meer diepgang.

Uitdagingen:

- > *Te vroege feedback*
- > *Feed-up & Feedforward*
- > *Verbinding tussen student & docent*
- > *Rol docent*

Voortgang en begrip meten

AI zorgt ervoor dat het moeilijker is om begrip van de student te meten op basis van uitkomst alleen. We zien AI ook als een oplossing die begrip kan meten.

Uitdagingen:

- > *Taalvaardigheid ≠ begrip*
- > *Wanneer is een antwoord "goed genoeg"?*
- > *Transparantie*
- > *Studenten vinden 'trucjes'*



Impact onderhandelen



Wat gaan we doen?



Impact onderhandelen

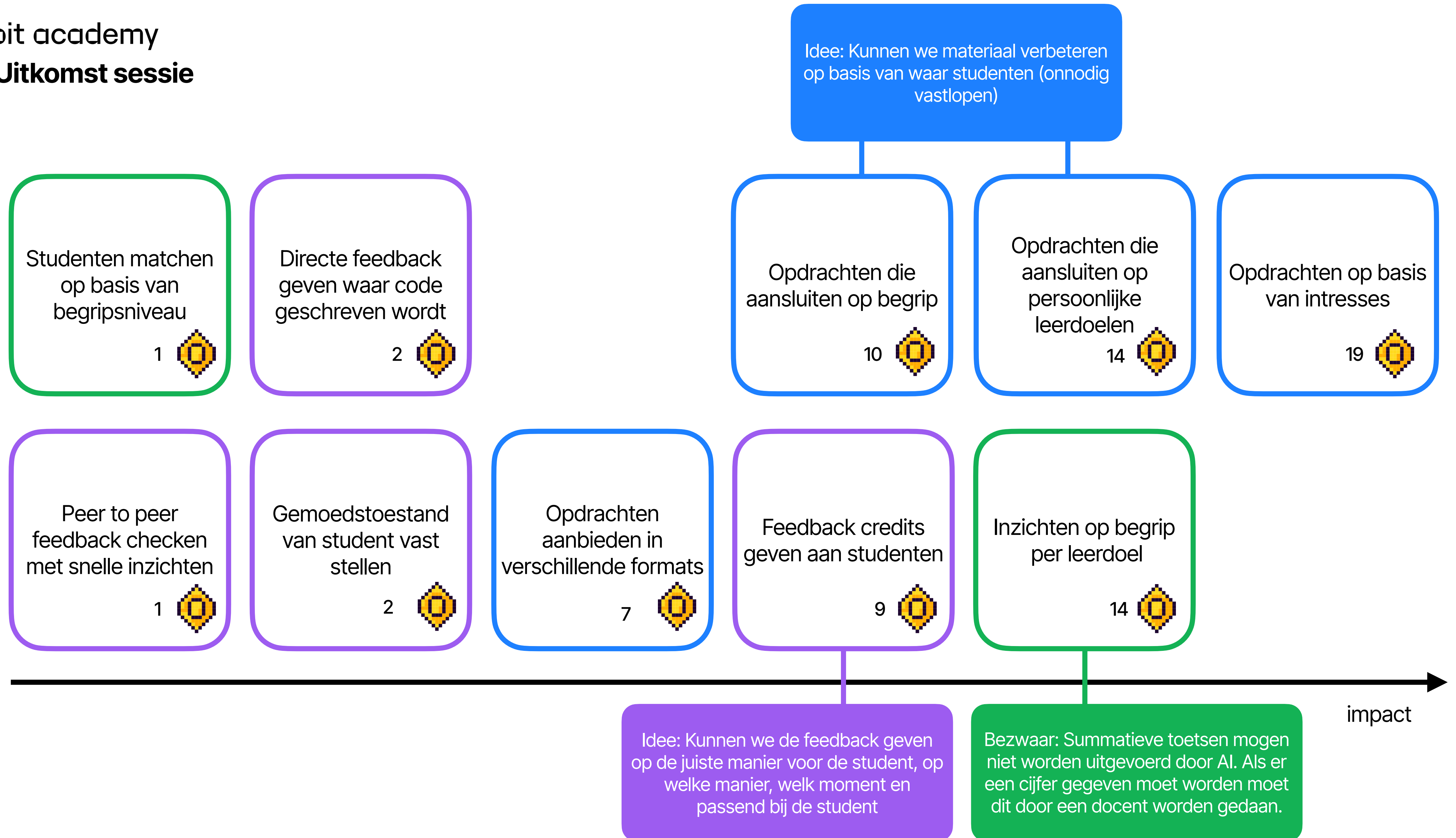
1. Iedereen krijgt 7 tokens

2. Deze kan je gebruiken om:

- **Stem uit te brengen**
1 token per stem
- **Bezwaar kaart te kopen**
3 tokens per bezwaar



**Belangrijk is dat we
opzoek zijn naar wat heeft
de meeste positieve
impact voor jou als docent**



bit academy

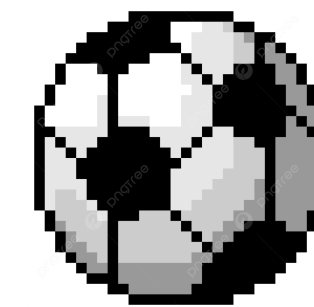
Opdrachten gebaseerd op je interesses (19)

Stel je voor - opdrachten zijn gepersonaliseerd maar blijven inhoudelijk gelijk



Voorbeeld:

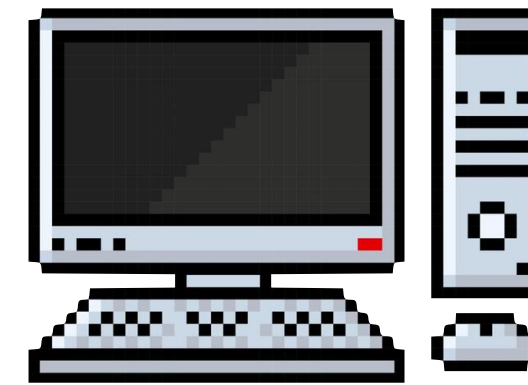
Een student is geïnteresseerd in 2e hands kleding en krijgt de opdracht om de een eigen database te maken met de beste Vinted en Ebay deals.



Een andere student met een interesse in voetbal moet een eigen database maken met alle spelers en clubwissels.

Opdrachten die aansluiten op leerdoel student (14)

Stel je voor - we kunnen de opdrachten laten aansluiten op beroepsprofiel



Voorbeeld:

Er worden modules aangeraden en mogelijk gegenereerd op basis van wat we kunnen vinden in vacatures over de functies die de student interessant vind

Inzicht voor docenten op begrip niveau per leerdoel (14)

Stel je voor - als coach/docent kan je per leerdoel zien in hoeverre de student het begrijpt



Voorbeeld:

We kunnen begrip niet direct toetsen maar wel laten zien hoe vaak een leerdoel herhaald is, welke feedback de student ontvangt en in hoeverre de student een concept begrijpt.

Opdrachten die aansluiten op het niveau van begrip (10)

Stel je voor - we kunnen de moeilijkheid aanpassen terwijl/voordat de student opdrachten aan het maken is



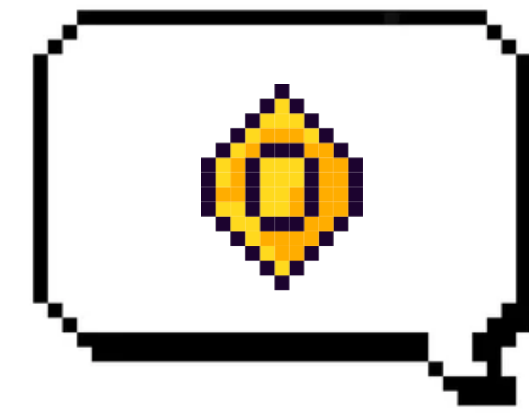
Voorbeeld:

Niet iedere student gaat even snel. We kunnen content vaker herhalen, eerder geven of meer opbouwen op basis van het niveau van de student.

Feedback waar nodig

Feedback credits zodat de student ze zelf vraagt (9)

Stel je voor - de student kan in het systeem om hulp vragen wanneer ze vastlopen



Voorbeeld:

Als we niet constant feedback willen geven kunnen we ook de student credits geven om te kijken waar ze vaak op vastlopen maar zo ook door vragen te stellen te helpen.

Opdrachten in verschillende formats (7)

Stel je voor - de student kan dezelfde opdracht krijgen als text, video, spel etc.



Voorbeeld:

Een student kan de opdracht op verschillende manieren voor zich krijgen zonder dat de coach/docent deze opdrachten allemaal zelf moet omschrijven.

Voor basis programmeren zouden ze ook via snake kunnen leren, of een interactieve podcast met vragen tussendoor luisteren.

Feedback waar nodig

Directe feedback waar code wordt geschreven (2)

Stel je voor - we kunnen feedback geven terwijl de student bezig is met code schrijven.



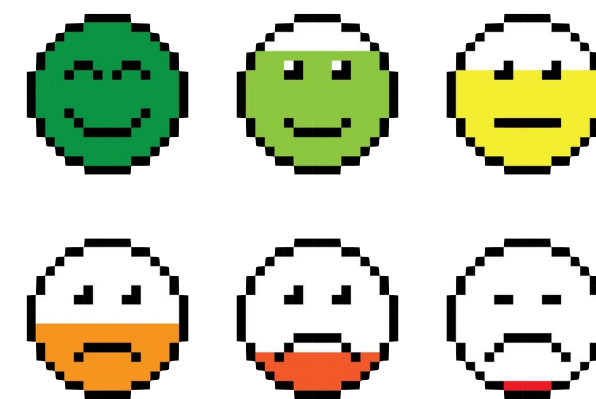
Voorbeeld:

We kunnen een AI laten meekijken in VSCode om te zien waar de student lijkt vast te lopen en welke veel voorkomende fouten worden gemaakt. Op basis daarvan kunnen we direct feedback geven in de vorm van vragen, opdrachten of extra theorie.

Feedback waar nodig

Vaststellen van de gemoedstoestand zodat docent/coach daarop kunnen inspelen (2)

Stel je voor - we kunnen verveeldheid of afwachting meten zodat de docent/coach kan inchecken met de student



Voorbeeld:

We kunnen zien dat een student wacht met een vraag stellen waar die langer bij stil staat of we kunnen zien dat de student zich verveelt waardoor de motivatie daalt.

Feedback waar nodig

Peer to peer checken met snelle inzichten (1)

In NedEd werken studenten met peer reviews die in steekproeven door de docent worden gecontroleerd. Stel je voor - dat je hierbij een eerste analyse direct te zien krijgt.

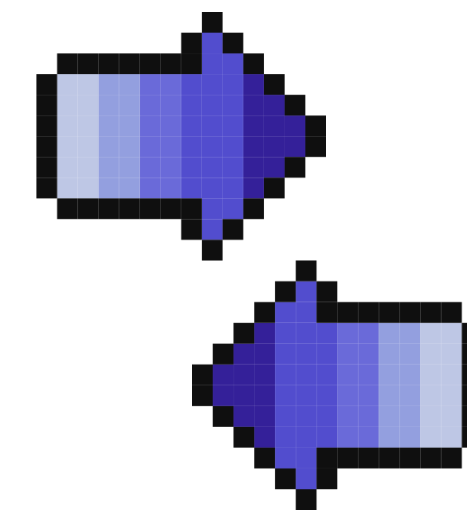


Voorbeeld:

We kunnen in een review laten zien wat de reden is dat deze voor de steekproef is uitgelicht maar met een kleine samenvatting van waar dat door komt zodat als coach/docent je sneller kan schakelen.

Matchen van studenten op basis van begrip (1)

Stel je voor - je weet welke studenten elkaar kunnen helpen of op welke onderdelen groepjes meer coaching nodig hebben



Voorbeeld: Je kan studenten indelen in groepjes zodat ze elkaar aanvullen of je kan het gebruiken om extra coaching te geven op een specifiek onderwerp waar een deel van de groep tegenaan loopt.